



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان گیلان

معاونت آموزشی

طرح درس بلوک گوارش

تدوین:

دکتر ملک مسعود انصار، دکتر فهیمه محمد قاسمی

نیمسال دوم سال تحصیلی 1401-1402

مشخصات مدرسین:

نام و نام خانوادگی: ملک مسعود انصار دانشکده: پزشکی گروه آموزشی: علوم تشریحی

مدرک تحصیلی: Ph.D. آناتومی مرتبه دانشگاهی: استادیار هیئت علمی

نام و نام خانوادگی: فهیمه محمد قاسمی دانشکده: پزشکی گروه آموزشی: علوم تشریحی

مدرک تحصیلی: Ph.D. بافت شناسی مرتبه دانشگاهی: استاد هیئت علمی

مشخصات درس:

عنوان درس: بلوک گوارش

تعداد واحد: 2 عملی: 0/5 نظری: 1/5

نوع درس: عملی * نظری * کارآموزی کارورزی

دروس پیش نیاز: مقدمات علوم تشریح

سال تحصیلی: 1401-1402 نیمسال اول نیمسال دوم* ترم تابستانی

مشخصات فراگیران:

رشته تحصیلی: پزشکی

مقطع: دکترای حرفه ای

تعداد فراگیران: 118

برنامه زمان بندی نظری درس علوم تشریح گوارش

جلسه	مدرس	عنوان درس
اول	دکتر محمد قاسمی	آشنایی با حفره دهان
دوم	دکتر محمد قاسمی	آشنایی با ساختار عمومی گوارش، مری و معده و روده ها
سوم	دکتر محمد قاسمی	آشنایی با غدد ضمیمه گوارش
چهارم	دکتر محمد قاسمی	آشنایی با نحوه تکامل جنینی سیستم گوارشی
پنجم	دکتر انصار	ساختمان دهان
ششم	دکتر انصار	ساختمان غدد بزاقی و مری
هفتم	دکتر انصار	آشنایی با فاسیایها ، تقسیم بندی جدار شکم، عضلات شکم و کانال اینگوئینال
هشتم	دکتر انصار	آشنایی عضلات خلف شکم، عروق و اعصاب جدار شکم و شبکه لومبار
نهم	دکتر انصار	آشنایی با ساختمان صفاق (نحوه تکامل)، فضاها و بن بست ها
دهم	دکتر انصار	آشنایی با ساختمان مری شکمی، معده و عروق و اعصاب آنها
یازدهم	دکتر انصار	آشنایی با ساختمان روده باریک ، بزرگ و عروق و اعصاب آنها
دوازدهم	دکتر انصار	آشنایی با غدد ضمیمه گوارش (کبد، پانکراس) و طحال
سیزدهم	دکتر انصار	آشنایی با رکتوم و کانال آنال
چهاردهم	دکتر انصار	آشنایی با عروق خلف صفاقی (آئورت و ورید اجوف تحتانی)، سیستم عصبی خودکار و لنف ناحیه شکم

طرح درس جلسه شماره : 1	عنوان درس : بافت شناسی بلوک گوارش	تعداد واحد: 1/5	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: 2	موضوع درس: دستگاه گوارش 1
اهداف کلی: شناخت ساختار و عمل اعضای بافت دهان و دندان		گروه آموزشی: آناتومی		تدوین کننده: دکتر فهیمه محمد قاسمی	

فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
شناخت ساختمان عمومی دستگاه گوارش شناخت ساختار بافتی حفره دهان نحوه تشخیص انواع پرده های مرطوب شناخت اجزای ساختاری قسمتهای مختلف دهان شناخت ساختمان زبان شناخت مکانیسم عمل چشیدن شناخت قسمتهای مختلف دندان شناخت نحوه تکامل دندان	- ساختار میکروسکوپی لب، گونه، کام سخت، کام نرم و حلق را شرح دهد. - سطوح زبان را بطور کامل شرح دهد. - مکانیسم احساس مزه ها را در حفره دهان توسط زبان بیان نماید. تفاوت دندانهای شیری را با دندانهای دائمی بیان نماید. - اجزای مختلف یک دندان دائمی را نام برد. - ساختار عاج و مینای دندان را شرح دهد. - ساختار پالپ، سمان و پرئودنتال لیگمان را توضیح دهد. - قسمتهای مختلف استخوان آلوتولار را بیان کند. - نحوه رشد و تکامل جوانه دندانی را بیان نماید	شناختی	ادراک				10	های تکمیلی
		"	"				5	
		"	تجزیه و تحلیل				10	
		"	ادراک				15	
		"	ادراک				5	
		شناختی	تجزیه و تحلیل				5	
منابع: بافت شناسی جان کویرا		تاریخ تنظیم: بهمن 1401		عرضه آموزش: دانشکده پزشکی		مدت جلسه: 90 دقیقه		

طرح درس جلسه شماره 2		عنوان درس: بافت شناسی		تعداد واحد: 1/5	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: 2	موضوع درس: دستگاه گوارش 2	
اهداف کلی: شناخت ساختار و عمل اعضای اصلی دستگاه گوارش		گروه آموزشی: آناتومی		تدوین کننده: دکتر فهیمه محمد قاسمی				
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی

	10				ادراک	شناختی	- لایه های مختلف مری را توضیح دهد. - ساختار میکروسکوپی پرده مخاطی معده را شرح دهد. - نحوه تولید اسید و پپسین را توسط سلولهای جداری و اصلی توضیح دهد. - قسمتهای مختلف معده (کاردیا، پیلور و جسم معده) را با هم مقایسه نماید. - قسمتهای مختلف پرده مخاطی روده کوچک را نام ببرد - ویژگیهای بارز پرده مخاطی قسمتهای دئودنوم، ژژنوم و ایلئوم را بیان نماید. - قسمتهای مختلف روده بزرگ را نام ببرد.	شناخت ساختمان مری شناخت ساختمان معده شناخت غدد مخاطی معده شناخت آناتومی معده شناخت کلیات ساختمانی روده کوچک شناخت آناتومی روده کوچک شناخت آناتومی روده بزرگ
	10			"	"			
	10			"	"			
	10			کاربرد	"			
	5			دانش	"			
	10			ادراک	شناختی			
	5			دانش	"			
مدت جلسه: 100 دقیقه	عرصه آموزش: دانشکده پزشکی			تاریخ تنظیم: بهمن 1401		منابع: بافت شناسی پایه پزشکی جان کوئیرا		

طرح درس جلسه شماره: 3		عنوان درس: بافت شناسی		تعداد واحد: 1/5		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: 2		موضوع درس: دستگاه گوارش 3							
اهداف کلی: آشنایی با ساختار غدد ضمیمه دستگاه گوارش و نقش آنها در گوارش مواد			گروه آموزشی: آناتومی			تدوین کننده: دکتر فهیمه محمد قاسمی											
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس						فعالیت های بعد از تدریس								
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد		روش ها- رسانه-		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت	

های تکمیلی	«دقیقه»	وسیله	دانشجو			فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		
	10 5				ادراک تجزیه و تحلیل	شناختی "	- ساختار اگزو کرین و اندوکرین پانکراس را توضیح دهد. - تفاوت‌های قسمت اگزو کرین پانکراس و غده بزاقی پاروتید را شرح دهد - ساختار آناتومیکی و بافت شناسی کبد را بیان نماید. - انواع لپولهای کبدی را نام ببرد اجزاء و سلولهای مختلف یک لوب کلاسیک کبدی را بیان نماید. - مشخصات میکروسکوپی یک هپاتوسیت را بطور کامل شرح دهد. - تغذیه خونی کبد را تشریح نماید. قسمتهای مختلف مجاری صفراوی را نام ببرد. مشخصات فضای پورت را بیان نماید. - اعمال مختلف کبد را شرح دهد. - نحوه ترمیم کبد را در پی آسیبهای شیمیایی فیزیکی توضیح دهد. ساختار بافتی کیسه صفرا را توضیح دهد.	شناخت اجزای ساختمانی پانکراس شناخت ساختار کبد شناخت لپول کبدی شناخت هپاتوسیت شناخت سیستم عروقی کبد شناخت مجاری صفراوی شناخت فضای پورت شناخت اعمال مختلف کبدی شناخت ساختار کیسه صفرا
	10 5			ادراک دانش	" "			
	10			ادراک	"			
	10			"	"			
	10			"	"			
	5			"	"			
	10			"	"			
	15 5			"	"			
	5			"	"			
مدت جلسه: 100 دقیقه	عرصه آموزش: دانشکده پزشکی		تاریخ تنظیم: بهمن 1401		منابع: بافت شناسی پایه پزشکی جان کوئیرا			

موضوع درس: جنین شناسی و تکامل دستگاه گوارش	ترم: 2	رشته تحصیلی: پزشکی	تعداد واحد: 1/5	عنوان درس: جنین شناسی نظری	طرح درس جلسه شماره: 4
تدوین کننده: دکتر فهیمه محمد قاسمی	گروه آموزشی: آناتومی			اهداف کلی: شناخت فورگات، میدگات و هیندگات و مشتقات تکاملی آنها	

فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس					فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد- دانشجو	روش - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
تقسیمات لوله گوارش اولیه	فراگیر بتواند تقسیمات سری و دمی و نتایج آن را در تشکیل لوله گوارش و تقسیم بندی آن را از روی اسلاید با 90 در صد صحت بیان نماید	شناختی	2	1- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	استاد	آماده سازی و ایجاد انگیزه	6	ارزشیابی تشخیصی
طرز تشکیل روده بند (مزانترا)	دانشجو بتواند چگونگی اتصال لایه احشائی صفاق در پشت روده و ایجاد اعضاء داخل صفاقی رو تشکیل مزوگاست، مزودئودنوم، مزانترا حقیقی، مزو کولون و مزانترا شکمی را با 90 در صد صحت از روی اسلاید توضیح دهد.	شناختی	2	2- آماده سازی (ایجاد انگیزه) 3- ارائه درس جدید	استاد- دانشجو	سخنرانی - کامپیوتر + دستگاه اسلاید + تخته	10	ارزشیابی تکوینی با طرح نمونه سوالات در بین اسلاید ها
تکامل مری	دانشجو بتواند نقش دیورتیکول تنفسی را در تقسیم روده به روده حلقی و پیشین روده و نقش عصب واگ در عصب دهی	شناختی	2	1-3- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) 2-3- تدریس هدف های رفتاری جدید 3-3- ارزشیابی تکوینی برای هدف (حد تسلط) 4-3- جمع بندی پایان درس 5-3- ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف های کلی طرح درس)	استاد- دانشجو		10	ارزشیابی تکمیلی
		شناختی	2				5	پایان ترم

						<p>کاربرد طبی: آشنائی با ناهنجاریهای مری</p> <p>عضلات دو سوم فوقانی و شبکه عصبی احشائی را در عصب دهی یک سوم انتهائی مری از روی اسلاید با 90 در صد صحت نشان دهد.</p>
10				2	شناختی	<p>دانشجو بتواند ناهنجاریهای مرتبط با تشکیل مری شامل آترزی مریو یا فیستول نائی- مری که منجر به پلی هیدر آمنیوس میشود و همچنین فتق هیاتال مادرزادی را از روی اسلاید توضیح دهد</p>
5				2	شناختی	<p>طرز تشکیل و تکامل معده</p>
5				2	شناختی	<p>کاربرد طبی: آشنائی با ناهنجاریهای معده</p> <p>دانشجو بتواند نقش حرکات معده در جهت عقربه ساعت به اندازه 90 درجه و همچنین حرکت حول محور قدامی خلفی که باعث میشود معده در موقعیت نهائی خود قرار گیرد و بورس چادرینه ائی در پشت آن قرار گیرند را از روی اسلاید با 85 در صد صحت شرح دهد</p>
10				2	شناختی	<p>طرز تشکیل و تکامل دئودنوم</p>

	10				2	شناختی	دانشجو بتواند ناهنجاریهای مرتبط نظیر تنگی پیلور، دو شاخه بودن معده و سپتوم پیش پیلوری را با 90 درصد صحت از روی اسلاید شرح دهد	طرز تشکیل و تکامل کبد و کیسه صفرا
	15				2	شناختی	نقش چرخش معده در ایجاد حلقه C دئودنوم و موقعیت خلف صفاقی دئودنوم و جریان دو گانه خونرسانی دئودنوم را از روی اسلاید با 10 درصد خطا بیان نماید	رشد و تکامل لوزالمعده
	10				2	شناختی	دانشجو بتواند ناهنجاریهای مرتبط نظیر مجاری فرعی کبدی، دو شاخه شدن کیسه صفرا و آترزی صفراوی خارج کبدی و داخل کبدی را از روی شکل با 90 درصد صحت شرح دهد.	چگونگی و مکانیسم چرخش میان روده
	10				2	شناختی	نقش جوانه پستی و شکمی و تشکیل مجاری ویرسونگ و سانتورینی را از روی شکل بیان نماید	کاربرد طبی: آشنائی با نقائص میان روده شناخت تکامل پسین روده

						<p>شناختی</p> <p>چرخش 270 درجه خلاف عقربه ساعت که باعث میشود ژژنوم ایلنوم سکوم و آپاندیس و کولون صعودی و عرضی در موقعیت آناتومیک خود قرار گیرند را از روی اسلاید با 90 در صد صحت شرح دهد.</p> <p>ناهنجاریهای بند روده مانند سکوم متحرک ، متق رترو کولیک و همچنین امفالوسل ، گاسترو شیسیس و دو گانه شدن قوسهای روده را بیان نماید</p> <p>نقش بخش انتهایی روده اولیه (یک سوم بخش دیستال کولون عرضی تا کلوآک را در ایجاد یک سوم دیستال کولون عرضی، نزولی و سیگموئید رکتوم و بخش فوقانی مقعد و پوشش داخلی مثانه و پیشابراه را از روی اسلاید با 90 در صد صحت بیان نماید</p>	
مدت جلسه: : 2 ساعت		عرصه آموزش: کلاس درس		تاریخ تنظیم: بهمن 1401	منابع : جنین شناسی پزشکی لانگمن		

(110 دقیقه)			
-------------	--	--	--

- 1- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» 2- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- 2- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

جلسه شماره : 5		عنوان درس: بلوک گوارش		تعداد واحد: 1/5		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: 2		موضوع درس: ساختمان دهان	
اهداف کلی: آشنایی با ساختمان دهان						گروه آموزشی: آناتومی					
فعالیت های قبل از تدریس:						فعالیت های حین تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
								روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»	
								شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			

<p>آغازین : کوئیز (تستی) تکوینی: پاسخ به سوال یا طرح سوال ، بحث گروهی و شرکت فعال در فرایند یادگیری پایانی: آزمون تستی</p>	<p>20Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min</p>	<p>جسد و مولاژ</p>	<p>استاد و دانشجو</p>	<p>سخنرانی پرسش و پاسخ توضیحی</p>	<p>دانش شناختی دانش شناختی دانش شناختی ادراک شناختی ادراک شناختی ادراک شناختی دانش شناختی ادراک شناختی ادراک شناختی دانش شناختی ادراک شناختی ادراک شناختی دانش شناختی ادراک شناختی ادراک شناختی ادراک شناختی ادراک شناختی ادراک شناختی ادراک شناختی تجزیه و تحلیل</p>	<p>-بخش های حفره دهانی را نام ببرد. -محدوده دهلیزی دهان را بیان نماید. -محدوده حفره حقیقی دهان را بیان نماید. -ساختمان، عروق و اعصاب لثه را توضیح دهد. -زمان رویش دندانهای شیری و دائمی را بیان نماید. -قسمت های مختلف دندان از نظر ظاهری ذکر کند. -بخش های مختلف دندان از نظر ساختماني توضیح دهد. -سطوح مختلف دندان را بیان نماید. -عروق و اعصاب دندان ها را شرح دهد. -ساختمان، عروق و اعصاب لبها را توضیح دهد. -ساختمان، عروق و اعصاب گونه ها را بیان کند. -ویژگی های کام های سخت و نرم را بیان نماید. -اتصالات، عمل و عصب گیری عضلات کام نرم را شرح دهد. -محتویات کف دهان را نام ببرد. -مبدا جنینی دو بخش زبان را بیان نماید. -ساختمان و پرزهای مختلف زبان را توضیح دهد. -اتصالات، عمل و عصب گیری عضلات داخلی و خارجی زبان را شرح دهد.</p>	<p>آشنائی با ساختمان دهان</p>
<p>مدت جلسه: 120 دقیقه</p>		<p>عرصه آموزش: کلاس درس</p>		<p>تاریخ تنظیم: بهمن 1401</p>		<p>منابع : آناتومی گری</p>	

جلسه شماره : 6		عنوان درس: بلوک گوارش		تعداد واحد: 1/5		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: 2		موضوع درس: ساختمان های غدد بزاقی و مری	
اهداف کلی: آشنایی با ساختمان غدد بزاقی و مری						گروه آموزشی: آناتومی			تدوین کننده : دکتر ملک مسعود انصار		
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله	
آشنایی با غده پاروتید		موقعیت، اندازه و سطوح غده پاروتید را بیان نماید.		شناختی		ادراک				زمان «دقیقه»	
		-عناصری که از ضخامت غده پاروتید می گذرند از سطح به عمق نام ببرد.		شناختی		سخنرانی		استاد و دانشجو		20Min	
		-عروق و اعصاب غده پاروتید را بیان نماید.		شناختی		پرسش و پاسخ توضیحی		جسد و مولاژ		10Min	
				شناختی						10Min	
آشنائی با غده زیر فکی		-موقعیت، اندازه و سطوح غده ساب مندیبولار را بیان نماید.		شناختی		دانش				10Min	
		-عروق و عصب گیری غده ساب مندیبولار را ذکر کند.		شناختی		ادراک				10Min	
		-وابستگی آناتومی و فیزیولوژی گانگلیون عصبی ساب مندیبولار را بیان نماید.		شناختی		ادراک				10Min	
				شناختی		ادراک				10Min	
				شناختی		دانش				10Min	
		-موقعیت، اندازه و سطوح غده		شناختی		دانش				10Min	

					ادراک شناختی	زیرزبانی را بیان نماید. -مجاورات و عروق و اعصاب غده بزاقی زیرزبانی را توضیح دهد.	زیرزبانی
					دانش شناختی		
					تجزیه شناختی		
					تحلیل شناختی		
					ادراک شناختی		
					ادراک شناختی		
						-بخشهای مختلف مری را بیان نماید -تنگی های مری را روی تصویر مشخص کند مجاورات مری را توضیح دهد -عروق و اعصاب جدار های مری را توضیح دهد.	آشنائی مری
مدت جلسه: 120 دقیقه	عرصه آموزش: کلاس درس			تاریخ تنظیم: بهمن 1401		منابع : آناتومی گری	

جلسه شماره : 7	عنوان درس: بلوک گوارش	تعداد واحد: 1/5	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: 2	موضوع درس: فاسیا و تقسیم بندی جدار شکم، عضلات شکم و کانال اینگوئینال
اهداف کلی: آشنایی با فاسیایا ، تقسیم بندی جدار شکم، عضلات شکم و کانال اینگوئینال					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	

شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان «دقیقه»	روش ها - رسانه - وسیله	استاد دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه	حیطه	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	رئوس مطالب (اهداف جزئی)	
<p>آغازین : کوئیز (تستی)</p> <p>تکوینی: پاسخ به سوال یا طرح سوال ، بحث گروهی و شرکت فعال در فرایند یادگیری</p> <p>پایانی: آزمون تستی</p>	5Min	روش ها - رسانه - وسیله سخنرانی با استفاده از Power Point پرسش و پاسخ توضیح : تخته و مژیک	استاد و دانشجو	سخنرانی	دانش	شناختی	- خطوط لانجر در پوست را تعریف کند.	- معرفی حدود شکم - شناخت پوست و فاسیای جدار شکم - آناتومی سطحی جدار شکم - شناخت نواحی نه گانه شکم - موقعیت عناصر تشریحی شکم را نسبت به مهره ها در حد امکان ذکر کند. - نحوه شکل گیری تقسیمات نه گانه بر روی جدار شکم را تعریف نماید. - نواحی نه گانه شکم را نام ببرد. - محتویات هر یک از نواحی نه گانه شکم را ذکر نماید. - اهمیت تقسیمات فوق را بیان کند. - آشنایی با عضلات جدار قدامی، طرفی - شناخت کانال اینگوینال و جدار های آن - عملکرد هر یک از عضلات را بطور مجزا و گروهی توضیح دهد. - مشتقات هر یک از عضلات را شرح	
	5Min			پرسش و پاسخ	توضیحی	دانش	شناختی		- فاسیای سطحی و عمقی در جدار شکم را تعریف نماید.
	5Min			پرسش و پاسخ	توضیحی	دانش	شناختی		- لایه های فاسیای سطحی در جدار شکم را بیان نماید.
	5Min			پرسش و پاسخ	توضیحی	دانش	شناختی		- لایه های فاسیای عمقی در جدار شکم را ذکر کند.
	5Min			پرسش و پاسخ	توضیحی	ادراک	شناختی		- عناصر تشریحی قابل لمس اعم از استخوانی یا غیر استخوانی در جدار قدامی، طرفی و خلفی شکم را بیان نماید.
	5Min			پرسش و پاسخ	توضیحی	تجزیه تحلیل	شناختی		- موقعیت عناصر تشریحی شکم را نسبت به مهره ها در حد امکان ذکر کند.
	5Min			پرسش و پاسخ	توضیحی	دانش	شناختی		- نحوه شکل گیری تقسیمات نه گانه بر روی جدار شکم را تعریف نماید.
	5Min			پرسش و پاسخ	توضیحی	ادراک	شناختی		- نواحی نه گانه شکم را نام ببرد.
	5Min			پرسش و پاسخ	توضیحی	ادراک	شناختی		- محتویات هر یک از نواحی نه گانه شکم را ذکر نماید.
	10Min			پرسش و پاسخ	توضیحی	دانش	شناختی		- اهمیت تقسیمات فوق را بیان کند.
	10Min			پرسش و پاسخ	توضیحی	دانش	شناختی		- آشنایی با عضلات جدار قدامی، طرفی
	10Min			پرسش و پاسخ	توضیحی	ادراک	شناختی		- عضلات جدار قدامی و طرفی شکم را نام ببرد.
	10Min			پرسش و پاسخ	توضیحی	ادراک	شناختی		- مبداء، پایان و عصب دهی هر یک از عضلات را بیان نماید.
	10Min			پرسش و پاسخ	توضیحی	تجزیه تحلیل	شناختی		- عملکرد هر یک از عضلات را بطور مجزا و گروهی توضیح دهد.
	10Min			پرسش و پاسخ	توضیحی	ادراک	شناختی		- مشتقات هر یک از عضلات را شرح

					ادراک تجزیه تحلیل	شناختی	دهد. - کانال اینگونیا را تعریف نماید. - عناصر سازنده جدارهای کانال اینگونیا را نام ببرد. - حلقه سطحی و حلقه عمقی کانال اینگونیا را توضیح دهد.	
مدت جلسه: 120 دقیقه	عرصه آموزش: کلاس درس			تاریخ تنظیم: بهمن 1401		منابع: آناتومی گری		

جلسه شماره: 8	عنوان درس: بلوک گوارش	تعداد واحد: 1/5	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: 2	موضوع درس: عضلات جدار خلفی شکم، عروق و اعصاب جدار شکم و شبکه لومبار
اهداف کلی: آشنایی با عضلات خلف شکم، عروق و اعصاب جدار شکم و شبکه لومبار			گروه آموزشی: آناتومی		
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	

رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
<p>آشنایی با عضلات جدار خلفی شکم</p> <p>شناخت عروق و اعصاب جدار شکم</p> <p>شناخت شبکه عصبی کمری</p>	<p>عضلات جدار خلفی شکم را نام ببرد.</p> <p>مبداء، پایان و عصب دهی هر یک از عضلات را بیان نماید.</p> <p>عملکرد هر یک از عضلات را بطور مجزا و گروهی توضیح دهد.</p> <p>شریان های تغذیه کننده جدار شکم را نام ببرد.</p> <p>نحوه قرار گیری اعصاب پوستی در جدار شکم را توضیح دهد.</p> <p>نحوه تخلیه وریدی و لنفاوی جدار شکم را شرح دهد.</p> <p>اعصاب حرکتی و حسی جدار شکم را بیان نماید.</p> <p>از روی اسلاید طرز تشکیل شبکه کمری (lumbar plexus) را شرح دهد.</p> <p>شاخه های عصبی شبکه کمری را نام ببرد.</p> <p>نحوه توزیع شاخه های شبکه کمری را بیان کند.</p>	<p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>دانش</p> <p>دانش</p>	<p>ادراک</p> <p>ادراک</p> <p>تجزیه</p> <p>تحلیل</p> <p>ادراک</p> <p>تجزیه</p> <p>تحلیل</p> <p>شناختی</p> <p>دانش</p> <p>دانش</p>	<p>سخنرانی</p> <p>پرسش و پاسخ</p> <p>توضیحی</p>	<p>استاد و دانشجو</p>	<p>سخنرانی با استفاده از Power Point</p> <p>پرسش و پاسخ</p> <p>توضیح : تخته و مازیک</p>	<p>20Min</p> <p>20Min</p> <p>10Min</p> <p>20Min</p> <p>10Min</p> <p>10Min</p> <p>10Min</p> <p>20Min</p>	<p>آغازین :</p> <p>کوئیز(تستی)</p> <p>تکوینی:</p> <p>پاسخ به سوال یا طرح سوال ، بحث گروهی و شرکت فعال در فرایند یادگیری</p> <p>پایانی:</p> <p>آزمون تستی</p>	
	منابع : آناتومی گری		تاریخ تنظیم: بهمن 1401		عرصه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: 120 دقیقه		

جلسه شماره : 9	عنوان درس: بلوک گوارش	تعداد واحد: 1/5	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: 2	موضوع درس: ساختمان صفاق (نحوه تکامل)، فضاها و بن بست ها
اهداف کلی: آشنائی با ساختمان صفاق (نحوه تکامل)، فضاها و بن بست ها					
گروه آموزشی: آناتومی		تدوین کننده : دکتر ملک مسعود انصار			

فعالیت های بعد از تدریس	فعالیت های حین تدریس			فعالیت های قبل از تدریس:					
	زمان «دقیقه»	روش ها - رسانه - وسیله	استاد دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه	حیطه	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	رئوس مطالب (اهداف جزئی)	
<p>شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی</p> <p>آغازین : کوئیز (تستی)</p> <p>تکوینی: پاسخ به سوال یا طرح سوال ، بحث گروهی و شرکت فعال در فرایند یادگیری</p> <p>پایانی: آزمون تستی</p>	5Min					شناختی	- از روی اسلاید تکامل حفره شکم در زندگی رویانی را توضیح دهد.	<p>آشنایی با تکامل حفره شکم و پرده های سروزی</p> <p>شناخت دورسال و نترال مزانتریوم ؛</p> <p>شناخت حفرات ، فضاهای اختصاصی و بن بستهای صفاقی</p>	
	5Min					شناختی	- با استفاده از شکل طرز تشکیل مزو تلیوم یا صفاق را بیان نماید.		
	5Min					شناختی	- لایه های صفاق را نام ببرد.		
	5Min	سخنرانی با استفاده	<p>استاد و دانشجو</p>	سخنرانی		شناختی	- صفاق احشایی را شرح دهد.		
	5Min	از Power Point		پرسش و پاسخ	تجزیه تحلیل دانش	شناختی	- صفاق جداری را توضیح دهد.		
	5Min			پرسش و پاسخ	توضیحی	ادراک	شناختی		- تغذیه خونی و عصبی لایه های صفاق را بیان کند.
	5Min					ادراک	شناختی		
	10Min					دانش	شناختی		- مشتقات مزانتریوم و نترال را نام ببرد.
	10Min	توضیح : تخته و ماژریک					شناختی		- مشتقات مزانتریوم دورسال را بیان کند.
	10Min						شناختی		- حفره صفاقی کوچک را توضیح دهد.
	10Min						شناختی		- حفره صفاقی بزرگ را شرح دهد.
	10Min						شناختی		- فضاهای صفاقی اختصاصی سوپرا کولیک را نام ببرد.
	10Min						شناختی		- فضاهای اختصاصی صفاقی اینفراکولیک را نام ببرد.
	10Min						شناختی		- بن بست (Recess) های صفاقی اطراف دئودنوم را نام ببرد.
	10Min						شناختی		- بن بست های صفاقی اطراف سکوم را نام ببرد.
	10Min								- اهمیت بن بست های صفاقی را توضیح دهد.

مدت جلسه: 120 دقیقه	عرصه آموزش: کلاس درس			تاریخ تنظیم: بهمن 1401			منابع: آناتومی گری	

جلسه شماره: 10	عنوان درس: بلوک گوارش	تعداد واحد: 1/25	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: 2	موضوع درس: ساختمان مری و معده و عروق و اعصاب آنها
اهداف کلی: آشنائی با ساختمان مری شکمی، معده و عروق و اعصاب آنها					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	

رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
- شناخت مجاورات و ابتدا و انتهای مری شکمی - شناخت بخش های مختلف معده و مجاورات آن - شناسایی عروق معده و مری شکمی - تخلیه وریدی معده و مری شکمی - شناخت شبکه عصبی معدی	- شروع، پایان و مجاورت مری شکمی را توضیح دهد. - از روی اسلاید انحنایها، سطوح و قسمتهای مختلف معده را نام ببرد. - مجاورات معده را نام ببرد. - شاخه های شریانی تشکیل دهنده قوس شریانی انحنای کوچک معده را با رسم شکل توضیح دهد. - شاخه های شریانی تشکیل دهنده قوس شریانی انحنای بزرگ معده را با رسم شکل شرح دهد. - شاخه های معدی عصب و آگ راست و چپ را نام ببرد.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	ادراک تجزیه تحلیل تجزیه تحلیل کاربرد کاربرد کاربرد دانش	سخنرانی پرسش و پاسخ توضیحی	استاد و دانشجو	سخنرانی با استفاده از Power Point پرسش و پاسخ توضیح : تخته و مازیک	20Min 20Min 20Min 20Min 15Min 15Min 10Min	آغازین : کوئیز(تستی) تکوینی: پاسخ به سوال یا طرح سوال ، بحث گروهی و شرکت فعال در فرایند یادگیری پایانی: آزمون تستی	
منابع : آناتومی گری		تاریخ تنظیم: بهمن 1401			عرصه آموزشی: کلاس درس		مدت جلسه: 120 دقیقه		

جلسه شماره : 11	عنوان درس: بلوک گوارش	تعداد واحد: 1/5	رشته تحصیلی: پزشکی	نرم: 2	موضوع درس : ساختمان روده باریک ، بزرگ و عروق و اعصاب آنها
اهداف کلی: آشنایی با ساختمان روده باریک ، بزرگ و عروق و اعصاب آنها					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	

شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان «دقیقه»	روش ها - رسانه - وسیله	استاد دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه	حیطه	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	رئوس مطالب (اهداف جزئی)
آغازین: کوئیز (تستی) تکوینی: پاسخ به سوال یا طرح سوال، بحث گروهی و شرکت فعال در فرایند یادگیری پایانی: آزمون تستی	10Min	سخنرانی با استفاده از Power Point پرسش و پاسخ توضیح: تخته و ماژیک	استاد و دانشجو	سخنرانی پرسش و پاسخ توضیحی	دانش ادراک کاربرد تجزیه تحلیل ادراک ادراک تجزیه تحلیل	شناختی	- قسمتهای مختلف دئودنوم را نام ببرد.	- آشنایی با بخش های دئودنوم
	10Min					شناختی	- شروع، پایان قسمتهای مختلف دئودنوم را باز گو نماید.	- شناخت مجاورات دئودنوم
	10Min					شناختی	- مجاورات مهم بخش های مختلف دئودنوم را بیان کند.	- آشنایی با ساختمان ژژنوم و ایلنوم
	10Min					شناختی	- شاخه های شریانی دئودنوم را با رسم شکل توضیح دهد.	- آشنایی با شریان مزانتریک فوقانی و شاخه های آن
	15Min					شناختی	- شروع و پایان روده کوچک را توضیح دهد.	- شناخت مجاورات زنوم و ایلنوم
	10Min					شناختی	- وجه تمایز ژژنوم از ایلنوم را بیان نماید.	- آشنایی با مزانت
	15Min					شناختی	- تفاوت های مزانت در ایلنوم و ژژنوم را شرح دهد.	
	10Min					شناختی	قسمتهای مختلف روده بزرگ را نام ببرد.	آشنایی با قسمتهای مختلف روده بزرگ
	10Min					شناختی	- شروع و پایان هر قسمت از روده بزرگ را بیان کند.	شناخت خونرسانی و تخلیه وریدی روده بزرگ
	10Min					شناختی	- مجاورات کولون صعودی و سکوم را شرح دهد.	
10Min	شناختی	- وضعیت های مختلف آپاندیس را						

<p>آشنائی با ساختمان کبد و لوزالمعده و طحال</p> <p>– غدد وابسته به دستگاه گوارش را نام ببرد.</p> <p>– سطوح کبد را توضیح دهد.</p> <p>– طرز تشکیل منطقه لخت (Bare area) در کبد را بیان کند.</p> <p>– سطح احشایی کبد را شرح دهد.</p> <p>– عناصر تشریحی در سطح احشایی کبد را نام ببرد.</p> <p>– کیسه صفرا و مجاری صفراوی را شرح دهد.</p> <p>– قسمتهای مختلف پانکراس را شرح دهد.</p> <p>– مجاورت قسمتهای مختلف پانکراس را بیان نماید.</p> <p>– طرز تشکیل مجاری پانکراس و پایان آنها را بازگو کند.</p> <p>– سطوح طحال را نام ببرد.</p> <p>– مجاورت طحال را شرح دهد.</p> <p>– عناصر ناف طحال را نام ببرد</p>	شناختی	دانش	<p>سخنرانی پرسش و پاسخ توضیحی</p>	<p>استاد و دانشجو</p>	<p>جسد و مولاژ</p>	20Min	<p>آغازین : کوئیز (تستی) تکوینی: پاسخ به سوال یا طرح سوال ، بحث گروهی و شرکت فعال در فرایند یادگیری پایانی: آزمون تستی</p>
	شناختی	ادراک				10Min	
	شناختی	ادراک				10Min	
	شناختی	ادراک				10Min	
	شناختی	دانش				10Min	
	شناختی	ادراک				10Min	
	شناختی	کاربرد				10Min	
	شناختی	ادراک				10Min	
	شناختی	دانش				10Min	
شناختی	کاربرد						
شناختی	دانش						
منابع : آناتومی گری		تاریخ تنظیم: بهمن 1401		عرصه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: 120 دقیقه	

جلسه شماره : 13	عنوان درس: بلوک گوارش	تعداد واحد: 1/5	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: 2	موضوع درس: ساختمان رکتوم و کانال آنال
اهداف کلی: آشنائی با ساختمان رکتوم ، کانال آنال			گروه آموزشی: آناتومی		
اهداف جزئی: آشنائی با ساختمان رکتوم ، کانال آنال			تدوین کننده : دکتر ملک مسعود انصار		
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود				روش ها – رسانه – وسیله	زمان «دقیقه»
				شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	

<p>آغازین : کوئیز(تستی) تکوینی: پاسخ به سوال یا طرح سوال ، بحث گروهی و شرکت فعال در فرایند یادگیری پایانی: آزمون تستی</p>	<p>10Min 20Min 20Min 10Min 20Min 20Min 20Min</p>	<p>سخنرانی با استفاده از Power Point پرسش و پاسخ توضیح : تخته و مازیک</p>	<p>استاد و دانشجو</p>	<p>سخنرانی پرسش و پاسخ توضیحی</p>	<p>دانش ادراک دانش ادراک کاربرد ادراک دانش دانش</p>	<p>شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی</p>	<p>- شروع و پایان راست روده را ذکر کند. - نحوه چسبندگی صفاق به راست روده را توضیح دهد. - کانال آنال (Anal canal) را شرح دهد. - مجاورت رکتوم و کانال آنال را نام ببرد. - اسفنکتر داخلی و خارجی آنال کانال را شرح دهد. - آناستوموزهای شریانی در ناحیه رکتوم و کانال آنال را با رسم شکل توضیح دهد. - واریس های وریدی در ناحیه را شرح دهد. - آناستوموز پورتوکاوی ناحیه را توضیح دهد.</p>	<p>شناسایی خصوصیات رکتوم و کانال آنال آشنایی با مجاورت رکتوم و کانال آنال آشنایی با نکات بالینی ناحیه</p>
<p>مدت جلسه: 120 دقیقه</p>	<p>عرصه آموزش: کلاس درس</p>	<p>تاریخ تنظیم: بهمن 1401</p>	<p>منابع : آناتومی گری</p>					

<p>موضوع درس: عروق خلف صفاقی (آنورت و ورید اجوف تحتانی)، اعصاب خودکار و لنف ناحیه شکم</p>	<p>ترم: 2</p>	<p>رشته تحصیلی: پزشکی</p>	<p>تعداد واحد: 1/5</p>	<p>عنوان درس: بلوک گوارش</p>	<p>جلسه شماره : 14</p>			
<p>تدوین کننده : دکتر ملک مسعود انصار</p>	<p>گروه آموزشی: آناتومی</p>		<p>اهداف کلی: آشنائی با عروق خلف صفاقی (آنورت و ورید اجوف تحتانی)، سیستم عصبی خودکار و لنف ناحیه شکم</p>					
<p>فعالیت های بعد از تدریس</p>	<p>فعالیت های حین تدریس</p>		<p>فعالیت های قبل از تدریس:</p>					
<p>شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی</p>	<p>زمان «دقیقه»</p>	<p>روش ها- رسانه- وسیله</p>	<p>استاد دانشجو</p>	<p>نحوه ارائه درس</p>	<p>طبقه</p>	<p>حیطه</p>	<p>هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود</p>	<p>رئوس مطالب (اهداف جزئی)</p>

مدت جلسه: 120 دقیقه	عرصه آموزش: کلاس درس			تاریخ تنظیم: بهمن 1401			منابع: آناتومی گری	

جلسه شماره: عملی 1	عنوان درس: بلوک گوارش	تعداد واحد: 0/5	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: 2	موضوع درس: دهان
اهداف کلی: آشنایی با ساختمان دهان			گروه آموزشی: آناتومی		تدوین کننده: دکتر ملک مسعود انصار
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از	

تدریس								
شبه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان «دقیقه»	روش ها- رسانه- وسیله	استاد دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه	حیطه	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	رئوس مطالب (اهداف جزئی)
<p>آغازین : کوئیز(تستی)</p> <p>تکوینی: پاسخ به سوال یا طرح سوال ، بحث گروهی و شرکت فعال در فرایند یادگیری</p> <p>پایانی: آزمون تستی</p>	<p>20Min</p> <p>10Min</p> <p>10Min</p> <p>10Min</p> <p>10Min</p> <p>10Min</p> <p>10Min</p> <p>10Min</p> <p>10Min</p>	جسد و مولاژ	استاد و دانشجو	سخنرانی پرسش و پاسخ توضیحی	ادراک کاربرد کاربرد ادراک ادراک کاربرد ادراک ادراک ادراک کاربرد	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	<p>-بخش های حفره دهانی را نشان دهد.</p> <p>-محدوده دهلیزی دهان را مشخص نماید.</p> <p>-محدوده حفره حقیقی دهان را مشخص نماید.</p> <p>-قسمت های مختلف دندان از نظر ظاهری ذکر کند.</p> <p>-سطوح مختلف دندان را مشخص نماید.</p> <p>- کام های سخت و نرم را تفکیک نماید.</p> <p>- محدوده کام نرم را نشان دهد.</p> <p>-محتویات کف دهان را نام ببرد.</p> <p>- سطوح زبان را نشان دهد.</p> <p>-عضلات داخلی و خارجی زبان را نشان دهد.</p> <p>-موقعیت غده زیرزبانی را مشخص نماید.</p>	<p>آشنایی با ساختمان دهان</p> <p>آشنایی با سقف دهان</p> <p>آشنایی با زبان</p> <p>آشنایی با عروق</p>
مدت جلسه: 120 دقیقه	عرصه آموزش: سالن تشریح			تاریخ تنظیم: بهمن 1401		منابع : آناتومی گری		

جلسه شماره : عملی 2	عنوان درس: بلوک گوارش	تعداد واحد: 0/5	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: 2	موضوع درس: جدارشکم و صفاق
اهداف کلی: آشنایی با جدار شکم و صفاق					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	

رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
آشنائی با جدار شکم آشنائی با عضلات شکم آشنائی با صفاق جداری آشنائی با صفاق احشایی	- عضله رکتوس ابدومنیس را روی جسد نشان دهد - عضله مایل خارجی را روی جسد نشان دهد - عضله مایل داخلی را روی جسد نشان دهد - عضله عرضی شکم را روی جسد نشان دهد صفاق جداری و احشایی را تفکیک کند امنتوم بزرگ و کوچک را تفکیک کند لسر ساک و فورامن وینسلو را نشان دهد فضای اینفراکولیک و سوپراکولیک را تفکیک نماید رباطهای صفاقی سوپراکولیک را تفکیک نماید	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	ادراک کاربرد کاربرد ادراک ادراک کاربرد ادراک ادراک ادراک ادراک کاربرد	سخنرانی پرسش و پاسخ توضیحی	استاد و دانشجو	جسد و مولاژ	20Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min	آغازین : کوئیز(تستی) تکوینی: پاسخ به سوال یا طرح سوال ، بحث گروهی و شرکت فعال در فرایند یادگیری پایانی: آزمون تستی
منابع : آناتومی گری		تاریخ تنظیم: بهمن 1401		عرصه آموزش: سالن تشریح		مدت جلسه: 120 دقیقه		

جلسه شماره : عملی 3	عنوان درس: بلوک گوارش	تعداد واحد: 0/5	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: 2	موضوع درس: معد و روده باریک
اهداف کلی: آشنایی با معد و روده باریک					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	

رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
آشنایی با معده آشنایی با تنه سیلیاک آشنایی با دوازدهم آشنایی با ژژنوم آشنایی با ایلوم	- جدارهای معده را روی جسد نشان دهد - مجاورت معده را روی جسد نشان دهد - سطوح و کناره های دئودنوم را روی جسد نشان دهد - مزانترا را روی جسد نشان دهد ژژنوم و ایلوم را تفکیک کند عروق ژژنوم و ایلوم را نشان کند بن بست های اطراف زاویه دئودونوزنال را نشان دهد شاخه های تنه سیلیاک را تفکیک نماید شاخه های شریانی معده را روی جسد نشان دهد	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	ادراک کاربرد کاربرد ادراک ادراک کاربرد ادراک ادراک ادراک ادراک کاربرد	سخنرانی پرسش و پاسخ توضیحی	استاد و دانشجو	جسد و مولاژ	20Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min	آغازین : کوئیز(تستی) تکوینی: پاسخ به سوال یا طرح سوال ، بحث گروهی و شرکت فعال در فرایند یادگیری پایانی: آزمون تستی
منابع : آناتومی گری		تاریخ تنظیم: بهمن 1401		عرضه آموزش: سالن تشریح		مدت جلسه: 120 دقیقه		

جلسه شماره : عملی 4	عنوان درس: بلوک گوارش	تعداد واحد: 0/5	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: 2	موضوع درس: روده بزرگ
اهداف کلی: آشنایی با روده بزرگ					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	

رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
آشنایی با سکوم آشنایی با کولون صعودی آشنایی با کولون عرضی آشنایی با کولون سیگموئید آشنایی با رکتوم و کانال آنال	- دریچه ایلئوسکال را روی جسد نشان دهد - مجاورات سکوم را روی جسد نشان دهد - سطوح و کناره های کولون صعودی را روی جسد نشان دهد - تنیا کولی و هاستراکولی را روی جسد نشان دهد محل اتصال امتوم بزرگ روی کولون عرضی را نشان دهد شاخه های شریان مزانتریک فوقانی را نشان کند سطوح و کناره های کولون نزولی را نشان دهد شاخه های مزانتریک تحتانی را تفکیک نماید خمیدگی های رکتوم را روی مولاژ نشان دهد اسفنکترهای کانال آنال و ستون های کانال آنال را روی جسد نشان دهد	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	ادراک کاربرد کاربرد ادراک ادراک کاربرد ادراک ادراک ادراک ادراک	سخنرانی پرسش و پاسخ توضیحی	استاد و دانشجو	جسد و مولاژ	20Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min	آغازین : کوئیز(تستی) تکوینی: پاسخ به سوال یا طرح سوال ، بحث گروهی و شرکت فعال در فرایند یادگیری پایانی: آزمون تستی
منابع : آناتومی گری		تاریخ تنظیم: بهمن 1401		عرصه آموزش: سالن تشریح		مدت جلسه: 120 دقیقه		

جلسه شماره : عملی 5	عنوان درس: بلوک گوارش	تعداد واحد: 0/5	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: 2	موضوع درس: کبد و پانکراس
اهداف کلی: آشنایی با کبد و پانکراس			گروه آموزشی: آناتومی		تدوین کننده : دکتر ملک مسعود انصار
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	

رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
آشنائی با کبد آشنائی با پانکراس	- سطوح کبد را روی جسد نشان دهد - مجاورات کبد را روی جسد نشان دهد - رباطهای کبد را روی جسد نشان دهد - مجاری صفراوی کبد و کیسه صفرا را تفکیک نماید -پانکراس را روی جسد نشان دهد -عروق کبد و کیسه صفرا را نشان دهد -مجرای کلدوک را نشان دهد -سطوح و کناره های پانکراس را روی مولاز نشان دهد -عروق پانکراس را نشان دهد بخشهای مختلف پانکراس را روی مولاز نشان دهد	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	ادراک کاربرد کاربرد ادراک ادراک کاربرد ادراک ادراک ادراک کاربرد	سخنرانی پرسش و پاسخ توضیحی	استاد و دانشجو	جسد و مولاز	20Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min 10Min	آغازین : کوئیز(تستی) تکوینی: پاسخ به سوال یا طرح سوال ، بحث گروهی و شرکت فعال در فرایند یادگیری پایانی: آزمون تستی
منابع : آناتومی گری		تاریخ تنظیم: بهمن 1401		عرصه آموزش: سالن تشریح		مدت جلسه: 120 دقیقه		

طرح درس جلسه شماره : 6	عنوان درس : آزمایشگاه عملی بافت شناسی گوارش	تعداد واحد: 0/5	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: 2	موضوع درس: آزمایشگاه عملی بافت شناسی گوارش I
اهداف کلی: شناخت اسلایدهای گوارشی		گروه آموزشی: علوم تشریح		تدوین کننده: دکتر فهیمه محمد قاسمی	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	

رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها- رسانه - وسيله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
زبان	ساختار بافتی آن را تشخیص دهد. اپیتلیوم سنگفرشی مطبق غیر شاخی را تشخیص دهد. سطح دورسال و ونترال زبان را تشخیص دهد. در سطح دورسال زبان پاپیلا های نخعی ، قارچی و جامی را تشخیص دهد. در صورت وجود جوانه چشائی را بر اپی تلیوم پاپیلاها بیابد. محور زبان عضلات اسکلتی است که در جهات مختلف قرار دارند در لابلائی آنها غدد موکوسی و یا سروزی ؛ عروق خونی و اعصاب و سلولهای بافت همبندی را تشخیص دهد	روانی حرکتی		دیدن لام در زیر میکروسکوپ	استاد و دانشجو	اسلاید ، لام و استفاده از میکروسکوپ	20	امتحان کتبی و کار با میکروسکوپ و تشخیص اسلاید
مری	ساختمان بافتی مری و 4 لایه مخاط، زیر مخاط ، عضله و آدوانتیس را ببیند. اپیتلیوم سنگفرشی مطبق است. در زیر مخاط غدد کاردیا را ببیند. عضلات مری در نواحی فوقانی(مخطط)، میانی (صاف + مخطط) و تحتانی (صاف) را تشخیص دهد.						20	
معدده	ساختمان بافت معدده و 4 لایه مخاط، زیر مخاط ، عضله و آدوانتیس را ببیند. در مخاط معدده سلولهای استوانه، موکوسی گردنی، پاریتال و در غدد نزدیک عضله مخاطی سلولهای بازوفیل اصلی را تشخیص دهد. در استر معدده غدد گاستریک را تشخیص دهد.در طبقه عضلانی 3 لایه عضلانی مورب، حلقوی و طولی را تشخیص دهد ودر لایه اخر، بافت همبندی سروزی را تشخیص دهد.						20	
دئودنوم	ساختمان بافتی دئودنوم و 4 لایه مخاط، زیر مخاط ، عضله و آدوانتیس را ببیند در آستر مخاط، غدد لیبرکون را ببیند، پرزها را تشخیص دهد. و از غده لیبرکون مجزا نماید. مرکز غده لیبرکون تو خالی لست ولی پرزها تو پر هستند. در زیر مخاط غدد برونری را تشخیص دهد. در غدد و پرزها سلولهای جذبی ، جامی و پانت را تشخیص دهد						20	
ژژنوم	ساختار بافتی ژژنوم را تشخیص و از دئو دنوم افتراق دهد(ژژنوم فاقد غدد برونری است)						20	

	20						ایلتوم ساختار بافتی ایلتوم را تشخیص و از دئو دنوم افتراق دهد(ژژنوم فاقد غدد برونری است)، همچنین از ژژنوم افتراق دهد(ایلتوم در زیر مخاط دارای پلاکهای پی یر است که ژژنوم فاقد آن است)	ایلتوم
مدت جلسه: 120		عرصه آموزش: -----		تاریخ تنظیم: بهمن 1401				منابع : اطلس بافت شناسی دیفیوره آ سال 2015

1- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره 7	عنوان درس : آزمایشگاه عملی بافت شناسی گوارش	تعداد واحد: 0/5	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: 2	موضوع درس: آزمایشگاه عملی بافت شناسی گوارش جلسه دوم			
اهداف کلی: - ناخت اسلایدهای گوارشی : روده بزرگ و غدد ضمیمه گوارشی		گروه آموزشی: علوم تشریح		تدوین کننده: دکتر فهیمه محمد قاسمی				
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها- رسانه- وسيله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
کولون	ساختمان بافت کولون و 4 لایه مخاط، زیر مخاط ، عضله و آدوانتیس را ببیند. و از روده باریک تشخیص دهد. کولون فاقد پرز است ولی مانند رده باری دارای غدد لیبرکون است. در کولون می بایستی تنیا را تشخیص و توضیح دهد.	روانی حرکتی		دیدن لام در زیر میکروسکوپ	استاد و دانشجو	اسلاید ، لام و استفاده از میکروسکوپ		امتحان کتبی و کار با میکروسکوپ و تشخیص اسلاید
آپاندیس	ساختمان بافت آپاندیس و 4 لایه مخاط، زیر مخاط ، عضله و آدوانتیس را ببیند و از روده باریک تشخیص	"	"	"	"	"		

							دهد. آپاندیس فاقد پرز است ولی مانند رد وه باری دارای غدد لیبرکون است. در زیر مخاط اپاندیس مانند ایلئوم ، تعداد زیادی پلاک پی بر وجود دارد
		"	"	"	"	"	ساختمان بافتی کبد شامل : لبولهای کلاسیک، هیاتوسیتهها و سینوزوئیدها، سلولهای کوپفر را تشخیص دهد. ورید مرکز لبولی و همچنین فضای پورت و اجزای تریاد: ورید پورت ، شریانچه کبدی و مجرای صفاوی را توضیح و تشخیص دهد.
		"	"	"	"	"	ساختار بافتی پانکراس و بخش برون ریز (غدد سروزی) و سلولهای مرکز آسینی وبخش درون ریز (جزایر لانگر هانس)، را تشخیص دهد. مجاری را تشخیص دهد
		"	"	"	"	"	ساختمان بافتی صفرا و 4 لایه مخاط، زیر مخاط ، عضله و آدوانتیس را ببیند. اپیتلیوم استوانه ساده است و فاقد مزه راسی و سلول جامی است. . زیر مخاط مشخص دیده نمیشود. . عضلات صفرا نامنظم هستند. آدوانتیس مشخص است.
		"	"	"	"	"	ساختمان بافت شناسی پاروتید را توضیح دهد. هر لبول دارای فقط غدد سروزی هستند و بایستی از پانکراس افتراق دهد(از نظر عدم وجود جزایر لانگرهانس و سلولهای مرکز آسینی)، انواع مجاری شامل: اینتر کاله، مخطط و بین لبولی را تشخیص و توضیح دهد.
		"	"	"	"	"	بایستی از پاروتید افتراق دهد و بداند که شبیه پاروتید است ، تفاوت آن در هلال های ژیانوزی است و داشتن برخی غدد موکوسی.
		"	"	"	"	"	بایستی از تحت فکی و پاروتید افتراق دهد و بداند که شبیه تحت فکی است با این تفاوت که اکثر غدد آن موکوسی است ولی تحت فکی اکثر غدد آن سروزی است
مدت جلسه: 120		عرصه آموزش: ----		تاریخ تنظیم: بهمن 1401		منابع : اطلس بافت شناسی دیفیوره آ سال 2015	

1- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

